

2019年度 特別選抜Ⅱ 国際社会志向型

(自己推薦入試)

適 性 検 査

I 次の英文を読んで、問いに答えなさい。

Our five senses—taste, touch, smell, hearing, and sight—all work together. Consider this: With our eyes covered and our ①nose plugged, we probably can't tell the difference between an apple from an onion.

Without our [ア] to see, an apple is an apple and an onion is an onion because of its taste, smell, and feel. Together, these characteristics create what we call flavor, to distinguish one food from another.

When we eat, our tongues sense two things: touch and taste. To identify taste, our tongues tell us the five characteristics commonly connected with flavor (bitter, salty, sweet, sour, and *umami*—or savory). The problem is that those characteristics are similar in apples and onions, says Soo-Yeun Lee, a professor of food science at the University of Illinois at Urbana-Champaign. Both pieces of ②produce have about the same degree of crunchiness—they both make similar sounds when you bite into them. Apples and onions are similarly sweet and also a little sour.

So, our tongues alone are not able to tell the difference between a Fuji apple from a Gala apple; nor can they tell the difference between an apple and an onion. For that, we must rely on the [イ] our noses pick up. As we bite foods, they also release chemicals. These [ウ] travel from the mouth, through the back of the throat, and into the retronasal passage—the area that connects the nose and throat. There, we catch smells which helps us better understand what the food is. Covering our noses prevents the flow of air to the passage, minimizing (or even eliminating) the odors. Therefore, when we can't smell or see what we are ③eat, we have a difficult time identifying [エ].

Without our senses of sight and smell, we're in trouble. Other food pairs might have the same strange effect. Try eating the outside of a sweet watermelon and compare it with a cucumber, and see (or not see or smell) for yourself.

(Adapted from Watson, Sara K. Peeled apart: Apples and onions aren't really that different. *Popular Science*, May 2018, p.74.)

1. 空欄ア～エに入る最も適切な語を、それぞれ選択肢①～④から一つ選び、番号を [] に記入しなさい。

ア： ① nose ② feet ③ mouth ④ eyes []

イ： ① smells ② tastes ③ colors ④ apples []

ウ： ① tongues ② chemicals ③ apples ④ noses []

エ： ① foods ② smells ③ colors ④ chemicals []

2. 下線部① nose plugged と下線部② produce を適切な日本語で書きなさい。

① _____

② _____

3. 下線部③ eat を適切な形に変えなさい。

4.

(a) 五感のうちどの二つの感覚がないと、何と何の区別をつけにくいと書いてあるのか日本語で説明しなさい。

(b) 上記 (a) の区別がつかない理由がいくつか書かれてありますが、それらがどのように似ているかを日本語で二つ答えなさい。

II 次の英文1～8の() 内に入る最も適切な語を、それぞれ選択肢①～④から一つ選び、[] に記入しなさい。

1. The amateur athletes () a better understanding of the complex rules of the sport.

- ① knew ② gained ③ gave ④ practiced
[]

2. We were () by the importance of the historical castle.

- ① recommended ② picked ③ impressed ④ closed
[]

3. There was a heating system in the cottage for () the weather became cool.

- ① when ② which ③ that ④ where
[]

4. It's so () to take a hot bath.

- ① windy ② smooth ③ cold ④ relaxing
[]

5. The teacher () the eager students with enough information.

- ① listed ② provided ③ read ④ said
[]

6. The human brain is () from that of a monkey.

- ① smart ② compared ③ sized ④ different
[]

7. I was () a bath when the phone rang.

- ① taking ② sitting ③ borrowing ④ lending
[]

8. The cars left the parking lot one after ().

- ① all ② other ③ another ④ two
[]

Ⅲ 次の1から8の英文の()内の語を日本語の意味になるように並べかえ、文を完成させなさい。

1. 素直な子どもたちは写真を30分以上観察した。

The (children, pictures, for, the, more, obedient, studied, hour, than, an, half).

The _____.

2. 最終チームにはフランスの三機関からの研究者が含まれていた。

The (institutions, final, included, from, three, French, team, scientists).

The _____.

3. 彼は数年間海外留学をする計画を立てた。

He (study, to, years, a, abroad, few, plans, made, for).

He _____.

4. どうやってあそこにバスで行けばいいか教えていただけますか？

Could (how, there, by, you, me, tell, get, bus, to)?

Could _____ ?

5. 寒さの厳しい冬だった。

It (an, cold, been, winter, had, unusually).

It _____.

6. この電話番号を使って電話してください。

Please (call, to, use, phone, this, me, number).

Please _____.

7. 明日、晴れるなんて信じられない！

I (it's, can't, to, sunny, going, tomorrow, believe, be)!

I _____ !

8. 自分を食べさせてくれる人の手を噛むな。(ことわざ)

Don't (hand, the, that, bite, you, feeds).

Don't _____.



IV 次の文を読んで、問いに答えなさい。

問IVの問題文は著作権の都合上、公開できません。

∞

問Ⅳの問題文は著作権の都合上、公開ができません。

問1 傍線部(ア)・(イ)・(ウ)のカタカナを漢字にしなさい。

(ア) ガイネン ()

(イ) コクフク ()

(ウ) ボットウ ()

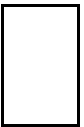
問2 傍線部(エ)・(オ)の漢字を平仮名にしなさい。

(エ) 抽象化 ()

(オ) 憂鬱 ()

問3 傍線部(1)「二人でいられる能力」を高める修練として作者の考えと合致しないものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号を記入しなさい。

- ① 食事を忘れて漫画を読み続ける。
- ② シリア紛争について新聞に掲載されていた意見を教師に話す。
- ③ 寒い冬の朝、禅寺で座禅を組む。
- ④ 教科書を閉じて、失恋した友人の話聞く。
- ⑤ 一人で夕日を眺め、なぜ切ない気持ちになるのかを考える。



問7

本文の内容に合致する最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号を記入しなさい。

- ① 人は、先入観で他者を評価してしまいがちだ。他者の気持ちや考えに敏感になるためにコミュニケーション力を磨く必要がある。
- ② 他者との関係を円滑に保つためには、何気ない会話の積み重ねや共通の経験について語り合うことが大切である。
- ③ インターネットが広がった現代の世界では簡単に情報にアクセスできる。その利点を十分に生かすために、ランダムに情報に接し、自分の感覚を研ぎ澄ますことが有効である。
- ④ 他者に依存する気持ちを捨て、ありきたりの会話を避け、心を落ち着け、何事にも集中することができれば、異性との恋愛も充実させることができるだろう。
- ⑤ 現代人は心を閉じて、自分の世界に引きこもりがちだ。時には他者に素直に心のうちを明かし、弱点を見せることで、優しさや共感が広がることを忘れてはならない。

点

V 次の1～15の問いに、日本語（いわゆるカタカナ語を含む）もしくはアルファベットで答えなさい。

問1 2017年のドイツ総選挙で与党が第一党となり、4期目に入ったドイツの首相は誰か。

()

問2 イスラエルのアメリカ大使館がテルアビブから移転した場所はどこか。

()

問3 2015年にミレニアム開発目標の後継として採択された持続可能な開発目標を英語略称で何というか。

()

問4 無線通信回線設備を開設・運用せずに、通信サービスの提供に移動体通信事業者(MNO)の卸売をうけたり、仮想移動体サービス提供者(MVNE)の機能を利用したりする事業者のことで、通称格安SIMと呼ばれる無線通信回線を提供する事業者のことを、英語略称4文字で何というか。

()

問5 ICTを介してモノやサービス、場所などを共有、交換して利用する社会的仕組みを何というか。

()

問6 世界で最も人口の多い国はどこか。

()

問7 この夏、日本で導入へ向けた動きがある一方で、欧州では廃止の動きがある、標準時を進める制度またはその進められた時刻のことを何というか。

()

問8 性的少数者の総称を英語略称4文字で何というか。

()

問 9 人種、宗教、国籍、政治的意見やまたは特定の社会集団に属するなどの理由で、自国にいと迫害を受けるかあるいは迫害を受ける恐れがあるために他国に逃れた人々のことを何というか。

()

問 1 0 アラビア半島の大部分を占める専制君主国で、石油生産額で世界第二位(2017年7月時点)を誇る国はどこか。

()

問 1 1 2016年に発効した、気候変動問題に関する国際的な枠組みである「パリ協定」から離脱を表明した国はどこか。

()

問 1 2 海洋汚染の1つの原因で、海洋生物への生態系に影響を及ぼし、食物連鎖の上部にいる生物へ影響が出るといわれ、スターバックスやマクドナルドといった企業でも取り組みが行われているゴミ問題は、何ゴミが問題となっているのか。

()

問 1 3 工場などから排出される粉塵や自動車の排気ガスなどからなる粒子状物質で、粒径が極めて小さく経口流入で人体への影響が指摘されているものを何というか。

()

問 1 4 2018年のサッカーワールドカップが開催された国はどこか。

()

問 1 5 2017年にノーベル文学賞を受賞した日系イギリス人小説家は誰か。

()

点