

2018年度 特別選抜 I 英語等有資格型

(自己推薦入試)

適 性 検 査

中 国 語

下の文を読んで、第1問と第2問に答えなさい。

据说改变教学课程就像迁移公共墓地一样不容易。但是，改变还是会发生的。2013年，美国的学校从学童必修技能表中删除了手写体* (cursive writing)这一项。美国爱达荷州(Idaho state)众议院议员 Linden Bateman 感到很气愤。他说：“最近的研究指出：当孩子使用手写体书写的时候，比起使用键盘打字，头脑的更多领域变得活跃，我不能相信有很多州竟然准许从教学课程中删除手写体。” Bateman 并且说他本人每年使用手写体写 125 封信。

Bateman 今年 72 岁，年龄远比美国的学童高得多。但是有这种想法的人并不是只有他一个人。这个教学课程的变更马上受到了批评。包括加利福尼亚州 (California) 及马萨诸塞州(Massachusetts)等七个州，反对者发挥了巨大的影响力，使手写体重新回到了各州的教学课程中。

问题并不在于手写体是否有价值，而是在于除了手写体以外有什么更值得教的。用来教手写体的每一个小时，就等于那个小时没有教其他东西。

到底是教事实好，还是教技能好呢？这永远是一道在教育上左右两难的难题。一个极端是熟记九九乘法表、年代、重要作品。另一个极端则是强调思维方法和技能（比如，当你想要了解一个事实时，该如何从网上搜寻）。当这个具有争议性的问题以这样单纯的方式被提示出来时，我们大多数人都倾向于赞成技能的学习方式。我们会认为教某人学钓鱼，要比提供给他一盘烹调好的鱼更好。

(1) “应该教给学童们哥伦比亚的首都叫什么名字吗？”，2009 年英国 Kingston 大学新闻学教授 Brian Cathcart 向英国全国校长协会的 David Fann 问了这个问题。Fann 的回答是很坚定的“不”。他说：“孩子们并不需要学习世界各国的首都，法国首都应该学，但哥伦比亚的首都就不需要学。对他们来说，学习使用地图的技能要好得多。”

我们来思考一下：“搜索”哥伦比亚的首都，意味着什么？这不只是需要看地图或者需要网上搜索技能，并且还需要知道两个事实：

- (1) 有一个叫做哥伦比亚的国家。
- (2) 差不多每个国家都有一个首都。

事实 1 是在学校教的。事实 2 却是不论在学校或者其他地方都很少直接教的。这是在学了很多国家和很多首都之后，孩子自己发现的一个信息。1 和 2 这两个事实你必须都知道，否则你不会知道有一个哥伦比亚的首都要去搜索。实际上，事实和技能是不容易分开的。教学计划如果过于偏重某一方，就有违反学习意愿的危险。

（据 William Poundstone 著《云时代的思考方式》，纽约 Little,Brown and Company 2016 年出版，第 15-17 页改写）

* 手写体 筆記体のこと。例: *I love you.*

第1問

- (1) Bateman は、なぜ筆記体 (cursive writing) を教えるのは重要だと考えているのですか。日本語で説明しなさい。

- (2) 下線部 (1) の問題について、筆者はどのように考えていますか。日本語で説明しなさい。

第2問

論じられている話題に関して、自分の考えを 400 字以内の日本語 (横書き) で述べなさい。(これは考えの良し悪しを見る問題ではなく、自分の考えを日本語で展開する能力を見る問題です。書く内容は、本意でも架空でもかまいません。)