

2026年度 総合型選抜Ⅱ 国際社会志向型

適性検査

I 次の英文を読んで、問いに答えなさい。

Lots of things affect how healthy a person is. Some of these are obvious, like the medical care we receive. But some less obvious factors can be even more important! These are the social factors that influence your ①daily life. Some examples include access to food, housing, mental health support, and education. Research shows that social factors have a big [ ア ] on our health. For example, getting more education leads to better jobs, higher salary, and access to the best healthcare. All of these improve our total health. So, people with more education tend to live longer than people with less education.

We wanted to understand how [ イ ] longer a person can live with each additional year of education.

First, we checked previous research on education and life length. We searched seven science research databases from around the world. We collected all the papers about this topic ②published between 1980 and 2023. In total, we identified 603 papers from 59 countries. These included developed countries like Australia and Japan, and developing countries such as Ethiopia and Haiti. Next, we analyzed the results from all these papers. We wanted to measure how education affected life length. We also [ ウ ] at differences in the effect of education at different ages and in different countries.

We found that getting more education raises your chances of living a long life. With each year of education, an adult's risk of death ③go down by about 2%. This effect is greater in younger adults than in older ones. But even people over 70 years old can get the positive effects of education! When we looked at different countries, we also found that more years of schooling equals longer lives in both rich and poor countries.

Education can provide a road to [ エ ] health and a longer life. But not everyone has the same access to education. This contributes to gaps in health and life length. We think world leaders should promote opportunities for people to go to school. With increased access to education, people around the world could live longer, healthier lives.

(Adapted from IHME-CHAIN Collaborators. Edited by Mary Bates and Rachel Watson. Does education affect how long we live? *Social Science Journal for Teens*, August 2024.

[https://www.sciencejournalforkids.org/wp-content/uploads/2024/08/education-life\\_article.pdf](https://www.sciencejournalforkids.org/wp-content/uploads/2024/08/education-life_article.pdf) )

1. 空欄ア～エに入る最も適切な語を、それぞれ選択肢①～④から一つ選び、番号を [ ] に記入しなさい。

ア: ① problem      ② effect      ③ benefit      ④ reason      [      ]

イ: ① most      ② more      ③ many      ④ much      [      ]

ウ: ① looked      ② saw      ③ checked      ④ thought      [      ]

エ: ① most      ② deeper      ③ higher      ④ better      [      ]

2. 下線部① daily life と下線部② published を適切な日本語で書きなさい。

① \_\_\_\_\_      ② \_\_\_\_\_

3. 下線部③ go を適切な形に変えなさい。

\_\_\_\_\_

4. 次の問いに日本語で答えなさい。

(a) 健康に影響を与える社会的な要因を3つ挙げなさい。

\_\_\_\_\_

(b) 本文で具体的に挙げられている調査対象国を3つ挙げなさい。

\_\_\_\_\_

II 次の英文1～8の( ) 内に入る最も適切な語を、それぞれ選択肢①～④から一つ選び、[ ] に記入しなさい。

1. Lately he's ( ) watching documentaries to improve his general knowledge.  
① was                      ② been                      ③ done                      ④ seen  
[ ]

2. As the climate ( ) to change, extreme weather has become more common.  
① continues                      ② keeps                      ③ stops                      ④ maintains  
[ ]

3. The teacher encouraged us to ( ) critically.  
① do                              ② think                      ③ try                              ④ make  
[ ]

4. It's quicker to ( ) a plane, but I like travelling by train.  
① give                              ② get                              ③ travel                      ④ take  
[ ]

5. ( ) if you're not good at drawing, it can be a relaxing activity.  
① Although                      ② When                      ③ Even                      ④ But  
[ ]

6. The forest was so peaceful, we ( ) hear all the birds singing.  
① could                              ② can                              ③ may                              ④ will  
[ ]

7. When they moved to a new country, they were ( ) by the different customs.  
① learned                      ② lonely                      ③ happy                      ④ surprised  
[ ]

8. Although the jacket was expensive, it was good ( ).  
① worth                              ② quality                      ③ price                              ④ job  
[ ]

Ⅲ 次の1から8の英文の( )内の語を日本語の意味になるように並べかえ、文を完成させなさい。

1. 私達の誰もハワイへ行ったことがない。

None (us, been, of, Hawaii, have, to).

None \_\_\_\_\_.

2. アマゾンで本を注文しました。

I (Amazon, book, ordered, a, from).

I \_\_\_\_\_.

3. 野球の試合をしよう。

Let's (a, game, play, baseball, of).

Let's \_\_\_\_\_.

4. 夕方の便はありますか？

Is (flight, there, a, evening, the, in)?

Is \_\_\_\_\_?

5. 私は来年留学するつもりです。

I (intend, abroad, study, to, year, next).

I \_\_\_\_\_.

6. 僕達は浜辺で写真を撮ってもらった。

We (our, had, beach, the, at, photo, taken).

We \_\_\_\_\_.

7. 父が花に水をやるのを手伝った。

I (flowers, my, helped, water, father, the).

I \_\_\_\_\_.

8. デザートにはチョコレートケーキをいただきたい。

I'd (chocolate, to, like, dessert, cake, have, for).

I'd \_\_\_\_\_.



#### IV 次の文を読んで、問いに答えなさい。

私たちは自らの種を「ホモ・サピエンス」と名づけた。「賢いヒト」という意味だ。だが、どれだけその名に恥じぬ生き方をしてきたかは疑わしい。

私たちサピエンスは過去一〇万年間に、たしかに途方もない力を身につけた。私たちの発明や発見や偉業の数々を列挙するだけで、何冊もの本のページが埋まるだろう。だが、<sup>(1)</sup>力は知恵ではない。そして、一〇万年に及ぶ発明や発見や偉業の後、人類は自ら存亡の機を招いた。自身の力を<sup>(2)</sup>ゴヨウして、生態系崩壊の危機に瀕している。そのうえ、私たちの制御をいかくぐつて人類を奴隷化したり絶滅させたりする可能性を持つ、人工知能(AI)などの新しいテクノロジーをせっせと創り出している。ところがサピエンスは、存亡にかかわるこれらの難題に、団結して取り組もうとはしていない。むしろ、国際的な緊張が高まり、グローバルな協力はますます困難になり、各国は最終兵器を<sup>(3)</sup>備蓄するばかりで、新たな世界大戦はもはやありえないものには思えない。

もし私たちサピエンスが真に賢いのなら、なぜこれほど<sup>(4)</sup>自滅的なことをするのか？

より深い次元に話を移すと、私たちはDNA分子から彼方の銀河まで、あらゆるものについて膨大な情報を積み上げてきたにもかかわらず、その情報のいつさいをもつてしても、「私たちは何者か？」「何を<sup>(5)</sup>ギキユウすべきか？」「良い人生とはいかなるものか？」「その人生をどう生きるべきか？」といった、人生にまつわる肝心な問いの答えは得られていないようだ。

<sup>(6)</sup>驚嘆するほどの量の情報を意のままに使えるというのに、遠い祖先と変わらぬほど空想や妄想の虜になりやすい。ナチズムとスターリン主義は、近代以降の社会さえときおり呑み込む集団的狂気の、最近のほんの二例にすぎない。今日の人間のほうが石器時代の人間よりもはるかに多くの情報と力を持っていることに異議を唱える人はいないが、私たちのほうが自分自身とこの世界における自らの役割をよく理解しているかどうかは、およそ定かではない。

私たちはなぜ、いつそう多くの情報と力を獲得するのがこれほど得意でありながら、知恵を身につけるのが格段に下手なのか？ 私たちには生まれつき致命的な欠陥があり、そのせいで、自分の手に余る力を追い求めたくなるのだと考えられることが昔から多かった。ギリシア神話では、パエトンが自分は太陽神ヘリオスの息子であることを知り、神聖な出自を証明したくて、太陽の戦車を操縦させてくれるようにヘリオスに乞うた。ヘリオスはパエトンに、太陽の戦車を引く天馬たちを操れる人間はいないと警告した。それでもパエトンが引き下がらなかったので、ヘリオスが折れた。ところが果たして、誇らしげに天空に駆け昇ったパエトンは戦車を御することができなくなった。戦車は道を逸れ、草木を炎上させ、数知れぬ生き物を殺し、大地そのものまで焼き尽くしかねぬほどだった。見かねたゼウスがパエトンに雷を見舞った。思い上がったパエトンは、自らも炎に包まれ、流れ星のように地に落ちた。こうして神々は再

び天空の支配権を取り戻し、世界を救った。二〇〇〇年後、産業革命の幕が開き、無数の仕事で機械が人間に取って代わり始めていた頃、ヨハン・ヴォルフガング・フォン・ゲーテは、「魔法使いの弟子」という題の、同様の教訓的な作品を発表している。このゲーテの詩(後に、ミッキーマウスを主演とするウォルト・ディズニ―のアニメーションの形で世に広まった)では、年老いた魔法使いが若い弟子に工房を任せて出掛ける。留守の間にする雑用も言いつけておく。川から水を運んでくることも、その一つだった。弟子は樂をすることにし、魔法使いの呪文を使つて、自分の代わりに箒に水を運ばせる。ところが、弟子は箒の止め方を知らなかったから、箒はひたすら水を運んでくるので、このままでは工房は水浸しになる。慌てた弟子は、魔法のかかった箒を斧で真っ二つにする。すると、そのそれぞれが一本の箒となる。そして、今や魔法のかかった二本の箒が工房を水であふれ返らせる。そこへ老魔法使いが戻ってきたので、弟子は泣きついて助けを求める。「霊を呼び出したところまではよかったです、去らせることができません」。魔法使いはただちに呪文を解き、洪水を止める。弟子への「そして、人類への」教訓は明白であり、それは、( x )、ということだ。

この弟子やパエトンの教訓的な寓話は、二一世紀の私たちに何を語っているのだろうか？ 私たち人間は、彼らの警告に耳を傾けることを明らかに拒んだ。そして、すでに地球の気候のバランスを崩し、魔法をかけられた箒ならぬドローンやチャットボット、その他のアルゴリズムの霊を何十億も呼び出してしまった。それらは私たちの手に負えなくなって、意図せざる結果の大洪水をもたらしかねない。

だとすれば、私たちはどうするべきなのか？ この二つの寓話は、神か魔法使いに救ってもらうのを待つ以外、何の答えも示してくれない。当然ながら、<sup>(2)</sup>「これははなはだ危険なメッセージだ。責任を放棄し、代わりに神や魔法使いを信じてそれにすがることを人々に促すからだ。そのうえ、神や魔法使い自身も戦車や箒やアルゴリズムとまったく同じで、人間の創造物であることに気づいていないからなお悪い。意図せざる結果を伴う強力なものを生み出す傾向の始まりは、蒸気機関の発明でもAIの発明でもなく、宗教の発明だった。預言者や神学者たちは、愛や喜びをもたらすはずの強力な霊を呼び出した筈句、ときおり世界を流血であふれ返らせてきた。パエトンの神話とゲーテの詩が有益な助言を提供できないのは、人間がどのようにして力を獲得するかを両者が取り違えているからだ。どちらの寓話でも単一の人間が並外れた力を獲得するものの、その後、傲慢と強欲のせいで道を誤る。私たちはみな心理に欠陥を抱えているために力を濫用するというのが、両者の結論だ。これはまた粗雑な分析であり、人間の力がけっして個人の取り組みの成果ではないことを見落としている。力はつねに、大勢の人間の協力に由来するのだ。

したがって、私たちが力を濫用するのは、各自の心理のせいではない。なにしろ人間は、傲慢さや強欲や残虐さだけでなく、愛や思いやり、謙虚さ、喜びもまた持ちうるのだから。最悪

の部類の人間は、たしかに強欲と残虐性に支配され、力の濫用へと導かれる。だが、人間社会はなぜ、よりによつて最悪の者たちに権力を託したりするのか？ たとえば、一九三三年のドイツ人のほとんどは、精神病質者ではなかった。それなのに、なぜ彼らはヒトラーに票を投じたのか？

自分の手に余る力を呼び出す傾向は、個人の心理ではなく、私たちの種に特有の、大勢で協力する方法に由来する。人類は大規模な協力のネットワークを構築することで途方もない力を獲得するものの、そうしたネットワークは、その構築の仕方のせいで力を無分別に使いやすくなってしまうというのが、本書の核心を成す主張だ。というわけで、私たちの問題はネットワークの問題なのだ。

さらに具体的に言えば、それは情報の問題ということになる。情報はネットワークの一体性を保つ、いわば接着剤だ。だが、サピエンスは、神や魔法をかけた筈、AI、その他じつに<sup>(3)</sup>多くのものについての虚構や空想や集団妄想を生み出して広めることによつて、何万年にもわたつて大規模なネットワークを構築し、維持してきた。一人ひとりの人間はたいてい自分や世界についての真実を知ることに関心があるのに対して、大規模なネットワークは虚構や空想に頼つてメンバーを束ね、秩序を生み出す。たとえばナチズムやスターリン主義も、そのようにして誕生した。両者は並外れて強力なネットワークであり、並外れて妄想的な思想によつてまとまっていた。ジョージ・オーウェルの有名な言葉にあるとおり、無知は力なり、なのだ(『一九八四年』)。

ナチス政権とスターリン政権は残虐な空想と恥知らずの嘘に基づいていたが、歴史的に見れば、それは例外ではないし、そのせいで崩壊することを運命づけられていたわけでもない。ナチズムとスターリン主義の二つは、人間がこれまでに作り出したネットワークのうちでも屈指の強さを誇った。一九四一年の終わりから翌四二年の初めにかけて、枢軸国は第二次世界大戦での勝利に手が届く所まで行った。最終的にはスターリンがその戦争の勝者となり、一九五〇年代から六〇年代にかけては、彼とその後継者たちは冷戦にも勝利する可能性が十分あった。九〇年代までには自由民主主義陣営が優位に立ったものの、今やそれも一時的な勝利だったように見える。二一世紀には、どこかの新しい全体主義政権がヒトラーやスターリンの轍を踏まらずに成功し、全能のネットワークを作り出して、将来の世代に政権の嘘や虚構を暴こうという気さえ起こさせないようにすることも考えうる。だから、妄想的なネットワークは失敗する運命にあると決めてかかるべきではない。そうした全体主義政権の勝利を防ぎたければ、私たちは自ら懸命に取り組まなければならない。

(ユヴァル・ノア・ハラリ「NEXTUS 情報の人類史」による)

問 1 傍線部(ア)・(エ) のカタカナを漢字に下さい。

(ア) ゴヨウ ( )

(エ) キキョウ ( )

問 2 傍線部(イ)・(ウ)・(オ)の漢字を平仮名に下さい。

(イ) 備蓄 ( )

(ウ) 自滅 ( )

(オ) 驚嘆 ( )

問 3 傍線部 (I) について、本文中の意味を最も適切に説明しているものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号を記入下さい。

- ① 政治的な権力をつかんでも、知的なリーダーシップを行使できるわけではない。
- ② 肉体的な力が向上したからと言って、精神力が鍛錬されているとは限らない。
- ③ 技術を進歩させることができても、人類は協力して課題に向き合っていない。
- ④ 知能が向上したことによって、人類を破滅させる力を創り出してしまった。
- ⑤ 人類の発明や発見は偉業ではなく、世界大戦を引き起こす危機を生み出した。



問 4 空欄 (X) に入る文章として最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号を記入しなさい。

- ① 自分の判断だけで力を呼び出すな
- ② 約束を守れば、力は制御できる
- ③ 神や魔法使いに力の制御を任せるな
- ④ 自分が制御できない力はけっして呼び出すな
- ⑤ 自分で力を制御できるように修行を積み

問 5 傍線部 (2) で記されている作者の考え方と最も一致しないものを、次の①～⑤の中から一つ選び、その番号を記入しなさい。

- ① 人間の力は個人の能力の蓄積で生み出されたわけではなく、人々が協力して作り上げるものであることに気付いていない。
- ② 大規模なネットワークの構築の仕方のせいで、ヒトラーのような最悪な人物に権力を託し、強欲と残虐性に支配されることがあることを見落としている。
- ③ 人によって制御できない問題が起こった時、神や魔法使いに助けを求めようという考えは、そもそも神や魔法使いが、人間が生み出した創造物であることを理解していない。
- ④ ナチズムとスターリン主義は並外れた強力なネットワークであり、個人の力のみで屈強な強さを持ったわけではないという視点がない。
- ⑤ 並外れた力を持つ個人の傲慢と強欲が、人類が道を誤るような力の濫用を生み出すという現実から目を逸らせている。



V 次の1～15の問いに、日本語（いわゆるカタカナ語を含む）もしくはアルファベットで答えなさい。

問1 894年、遣唐使中止の建議を上奏した人物はだれか答えなさい。

( )

問2 1854年、ペリーの来航をきっかけに日本とアメリカが結んだ条約の名前を答えなさい。

( )

問3 共和政を規定し、社会権の保障を世界で初めて明記した憲法名を答えなさい。

( )

問4 アジアで最も人口の多い国を答えなさい。

( )

問5 国際石油企業に対応するべく、産油国が結成した組織名を答えなさい。

( )

問6 国家間の技術・文化交流を目的に定期的に行われる博覧会で、パビリオン形式で各国が参加する国際イベントは何か答えなさい。

( )

問7 日本製鉄が買収を試みているアメリカの鉄鋼大手の会社名を答えなさい。

( )

問8 国連海洋法条約において、基線から200海里までの海域を何というか答えなさい。

( )

問9 東南アジアの国として初めて BRICS に加盟した国はどこか答えなさい。

( )

問10 日本の衆議院選挙において、選挙権が与えられる年齢を数字で答えなさい。

( )

問11 2024年、環太平洋パートナーシップ協定 (TPP) に加入した G7 の国を答えなさい。

( )

問12 企業の非財務的価値を測る指標として注目される ESG は、SDGs と同様に社会課題への対応を重視するが、ESG が特に重視する「G」は何を意味するか答えなさい。

( )

問13 米ゴールデン・グローブ賞で作品賞など4冠を獲得した「SHOGUN」の主演・プロデューサーを務めた日本人俳優の名前を答えなさい。

( )

問14 第266代ローマ教皇・フランシスコの崩御後、2025年に就任した第267代教皇の名を答えなさい。

( )

問15 科学・技術・工学・芸術・数学の5分野を統合して学ぶことで、創造力や課題解決力を育む教育手法を、アルファベット5文字で何というか答えなさい。

( )

点